

*Аннотация к дополнительной образовательной программе
«Дружим с буквами»*

Программа кружка «Музыкальная мозаика» рассчитана на 1 год.

Для детей 6-7 лет

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй и связность речи. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Данная Программа развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шерemet P.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

Цель программы: Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте:

формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двух сложные и трёхсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;

Воспитание звуковой культуры речи:

формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи;

Формирование грамматического строя речи:

развитие умения образовывать с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений;

Развитие процесса восприятия, мышления, речи:

совершенствование работы, слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.